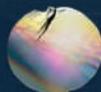




EDUCACIÓN
GENERACIONAL
2.0

Cuadervillo



CONVENCIÓN DISTRITAL DE
EDUCACIÓN CRISTIANA
ONLINE



EQUIPO DISTRITAL DEC

DIRECTORA

**MARIBEL GARZA DE
VALLE**



DIRECTIVA DISTRITO CENTRAL

SEC.-TES.

**ARGELIA VALDEZ
DE COVARRUBIAS**



SUPERINTENDENTE

**ELIZABETH CERVANTES
VILLEZCA**



E. SECULARES

**ISRAEL GONZALEZ
CONTRERAS**



SECRETARIO

**HECTOR CISNEROS
GARCÍA**



PROMOTOR E. TEOLÓGICOS Y MINISTERIALES

IVAN VACA BEAR



TESORERO

**ANTONIO RODRÍGUEZ
MARTINEZ**



PROMOTOR E. IGLESIA LOCAL

**MARCOS PEDRAZA
MONTAÑEZ**



Mis apreciados hermanos, amigos y consiervos en la común fe. Que privilegio es para el DEC, presentar nuevamente la temática: EDUCACION GENERACIONAL 2.0 ahora en su versión, "aumentada y mejorada". Los tiempos difíciles en el mundo entero, no han impedido que la tarea de la iglesia continúe. Por lo que renovados en la fe y con una mayor expectativa de que la gloria de Dios se derrame sobre sus hijos: ministros, líderes, docentes y creyentes comprometidos; les damos la BIENVENIDA a esta aventura ON LINE. En esta ocasión, terminaremos lo que comenzamos en el 2020; abriendo la oportunidad para muchos más de poder completar su certificación en el Programa de Actualización Educativa PROACED, s in las limitaciones de tiempo y distancia.

Con más de 11 exponentes de excelencia, un equipo de "lujo" y una visión clara de hasta dónde queremos llegar, nos alegra poder cristalizar la Palabra del Señor en su vida:

"(Dios)...Ordenó a nuestros padres que enseñaran a sus hijos, para que la generación venidera lo supiera, aun los hijos que habían de nacer, y estos se levantarán y lo contarán a sus hijos.... Salmos 78:5-7

Hoy estamos sembrando lo que la generación venidera cosechara. Es nuestra responsabilidad cumplir eficazmente nuestra tarea inconclusa. "Que heredemos una fe inquebrantable a la siguiente generación", para que cuando el Señor Jesucristo retorne, la respuesta a su inquietante pregunta ("**Pero cuando el Hijo del hombre venga, ¿encontrará todavía fe en la tierra?**") sea: "SI JESUS, ENCONTRARAS UNA GENERACION SOLIDA Y FUERTE ESPERANDO TU RETRONO".

Que disfrute este evento en sus dos etapas: CERTIFICACION Y CONVENCION, es el deseo del Departamento de Educación Cristiana del Distrito Central. Su servidora:



MARIBEL GARZA DE VALLE



TALLER 1: EL DOCENTE ANTE LA EDUCACION DIGITAL



PBRO ELIÚ J. BLANCO RAMOS



Propósito: Establecer los retos que representa la Educación Digital, y proponer respuestas al docente para desarrollar su ministerio ante esta realidad.





“De los hijos de Isacar, doscientos principales, entendidos en los tiempos, y que sabían lo que Israel debía hacer, cuyo dicho seguían todos sus hermanos”. (1 Cron 12:32)

El cronista enumeró los soldados (**muchos valientes ... prontos para la guerra**) que formaron delegaciones que querían apoyar a David para ampliar su dominio más allá de Hebrón. Entre estos fueron listados 200 de los hijos de Isacar, quienes eran eminentes por sus conocimientos en las ciencias de la astronomía y la física; además, conocían el curso de acción que correspondía que Israel siguiera en la crisis.

El objeto de esta mención fue, probablemente, el de mostrar que las clases inteligentes instruidas estaban unidas con la militar, y se habían declarado a favor de David.

Además de ser **entendidos en los tiempos** y sabían lo que Israel debía hacer, el cronista enfatiza en la disponibi-

lidad para la guerra por parte de los que vinieron **“listos para la guerra”** (vv. 23 y 24); en la previsión trayendo sus instrumentos para el combate “con escudo y lanza” (v. 24 y 34) y; su disposición interior vinieron a ayudar “sin doblez de corazón” (v. 33) a poner a David como rey (v. 38).

Así como los valientes de David se unieron, para extender el reino hasta Hebrón, el señor **Jesús ha delegado a la iglesia la tarea de hacer discípulos, enseñando todas las cosas que nos ha mandado (Mt 28:19)** para extender el reino de Dios. Desde entonces, la educación cristiana, ha sido obstaculizada por diferentes factores; pero, gracias a la valentía de hombres y mujeres que han superado los desafíos de su época, ese mandato continúa cumpliéndose hasta nuestros días.

La educación cristiana de nuestra generación, esta siendo desafiada por la tecnología.

Dentro de la plantilla magisterial, hay un excelente grupo de educadores cristianos, que se encuentran retados por la era digital. Ante esta situación, surge la oportunidad de

proveer herramientas digitales para innovar la educación presencial mediada por las **TICs** (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y las TACs (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento), **comúnmente llamada "educación virtual" o educación a distancia**".

En la actualidad, existen diversas plataformas y sitios provistos por la internet, que pueden llegar a ser los mejores aliados en la educación digital:



Asimismo, para crear participaciones grupales, se pueden usar técnicas colaborativas y simultáneas, con solo compartir el link del documento: Una manera peculiar y divertida para enseñar, es el uso de la gamificación; son programas que llevan el juego al plano educativo, con el propósito de fijar los contenidos de aprendizaje:



Ante el desafío que representa la tecnología En la educación virtual cristiana, debemos ser como aquellos hijos de Isacar, entendidos en los tiempos y saber lo que se necesita para que la tarea educativa (enseñar y discipular) pueda llevarse a cabo con gran éxito, todo con el único propósito de que el reino de nuestro Dios siga creciendo. Hombres y mujeres de esta clase son valiosos en todos los tiempos y generaciones.

*"Si no te importa la relevancia,
no te importará llegar a ser irrelevante"*



TALLER 2 : ROMPIENDO LA BRECHA GENERACIONAL



PBRO SAUL E. SALCE



Propósito: Establecer los principios y estrategias necesarios para la integración y armonía entre las diversas generaciones en la iglesia.





Señor, tú nos has sido refugio De generación en generación.

SALMO 90:1

INTRODUCCION: ¿Qué es una brecha? Algo que se rompió, algo que se abrió, algo que distancio algo.

La preocupación de la iglesia debería ser que hay muchas brechas en la actualidad, y no estamos formando a las nuevas generaciones.

Moisés siervo de Jehová, si se preocupó por formar líderes para la próxima generación.

Éxodo 24:13 "13 Moisés subió al monte de Dios, acompañado por su asistente Josué.

Cuando leemos Josué 1:6-7.- 6 »Sé fuerte y valiente, porque tú harás que este pueblo herede la tierra que les prometí a sus antepasados. 7 Solo te pido que tengas mucho valor y firmeza para obedecer toda la ley que mi siervo Moisés te ordenó. No te apartes de ella para nada; solo así tendrás éxito dondequiera que vayas.

El problema de Josué fue que no preparo un Sucesor,

puso una brecha.

En Josué observamos:

- Producción sin _____
- _____ sin proyección a futuro.
- Tarea sin _____ trascendente

A) ANALICEMOS LAS BRECHAS QUE ESTAMOS PONIENDO EN LAS GENERACIONES.

I.- LA GENTE ADULTA ES LA PRIORIDAD DE LA MAYORIA DE LAS IGLESIAS.

Invertimos en los adultos, en hacer un servicio, un discipulado, planeamos el año de nuestra Iglesia, solo pensando en los _____

Esta _____ hace que al pasar de los años la iglesia decrezca, esta iglesia muere y no tendrá sucesores para cumplir la gran comisión.

¿Qué liderazgos tendremos dentro de 15 años? Sino hemos invertido y no hemos roto la brecha generacional.

II.- NO INVERTIR EN LAS GENERACIONES QUE VIENEN DETRÁS DE NOSOTROS.

Es más fácil invertir en los adultos porque ellos son los que

_____ a la iglesia, pero invertir en las nuevas _____ nos ayudara a romper la brecha generacional, esa nueva generación se levantara para ministrar.

III.- UTILIZAMOS METODOS QUE NO ATRAEN.

Tenemos que entender los _____, las _____ y a quien estamos _____.

Lamentablemente, muchas iglesias locales continúan llevando a cabo el trabajo tal y como se venía haciendo hace décadas; utiliza los mismos métodos y modelos. Lo cierto es que aquellos resultaron válidos y sirvieron en la época en que fueron concebidos como respuesta a necesidades específicas.

Los métodos y modelos producen una lucha entre la forma y la función. Una forma (en este caso un método o un modelo) nace para cumplir una función (algo que se necesita)

Por ejemplo:

La reunión es una _____ sirve para satisfacer la _____ (ministrar gente). Con el paso del tiempo la forma y la función tienen la

tendencia a confundirse, de tal manera que las personas llegan a olvidar que aquella forma nació en un contexto y momento dado para satisfacer una función

La forma acaba devorando a la función para la que fue creada. Cuando sucede esto, la función se vuelve inviolable e inamovible. Cualquier ataque a la forma es interpretado como un ataque a la función.

Ha ocurrido con muchos de nuestros modelos de trabajo, tanto en el ámbito de la iglesia local como en el nivel denominacional. Hemos olvidado que nacieron como formas al servicio de funciones; ahora se han enquistado y no podemos alterarlas.

Por ejemplo la escuela dominical nace por satisfacer una función (necesidad). Entonces es una forma.

IV.- NO SER ESPECIFICOS EN NUESTRO

_____.

La ausencia de _____, desafíos y la delegación de responsabilidades, hacen que la brecha generacional se haga más grande. Fue lo que le paso a Josué, que si conquisto pero no formo, y eso puede perjudicar a futuro a todas nuestras generaciones.



EDUCACIÓN GENERACIONAL 2.0

B) COMO ROMPER LA BRECHA GENERACIONAL. I.- ENFOCARNOS EN LA GRAN META DEL LIDERAZGO.

Nuestra meta es hacer discípulos, formar a la gente, no es llenar una Iglesia de gente, es llenarla de discípulos. Jesús escoge a 12.

Envía a 72

Y se le aparece a más de 500.

Evalúa y personaliza lo que Dios pretende hacer contigo, piensa cuantos te siguen.

II.- ENTENDER LOS TIEMPOS.

El liderazgo en la actualidad se enfoca en el _____, cultivar las relaciones, te recomiendo ejecutar un programa integral. Cada proyecto sabemos que debe estar conectado a Cristo, pero utilizando métodos que en la actualidad están vigentes. Ósea que es utilizando las formas para cumplir la función.

III.- QUE TU LIDERAZGO SEA INTENCIONAL.

Los ministerios efectivos se caracterizan por ser intencionales. Reproducen al estilo de Cristo, y tienen líderes dispuestos y disponibles que hacen contacto personali-

zado con las necesidades que abarcan desde los niños hasta sus padres, generando una atmosfera de aceptación.

IV.- ROMPE MOLDES.

Si queremos trascender y levantar otra generación, deja a un lado los "siempre se hizo así" y replázalos con formas pertinentes para esta generación.

Por ejemplo como son los discipulados de tu iglesia?

Los cultos como son?

La manera de comunicar?



EDUCACIÓN GENERACIONAL 2.0

V.- TENER BIEN DEFINIDA LA CULTURA DE TU LIDERAZGO.

Los liderazgos eficaces son relevantes en su cultura, saben diferenciar lo que es central (doctrinal) y lo que es método, no te cases con los métodos, tu cumple el objetivo los principios no cambian, lo que cambian son las formas.

Adoración
Ministerio
Evangelismo
Comunión
Discipulado.

Eso nunca cambiara, siempre tenemos que enseñarlo e influenciar en la gente para que los lleve a cabo. Pero lo que si cambiara y urge cambiar son los métodos para cada generación.

Conclusión: Evaluemos todo lo que estamos haciendo en nuestro liderazgo y cambiemos lo que es necesario para impactar y sobre todo romper la brecha generacional (conectar toda la congregación)



TALLER 3 : DOCENTES LLENOS DEL ESPIRITU SANTO



ANA ISABEL SÁNCHEZ DE LA GARZA.



Propósito: Reforzar las convicciones del docente hacia la dependencia del Espíritu Santo y el poder de la Palabra de Dios, para la formación de discípulos ungido





EDUCACIÓN GENERACIONAL 2.0

IIINTRODUCCIÓN

Urge la necesidad de ejercer el magisterio con la guía del Espíritu Santo donde el alumno no solo adquiera conocimiento, si no que impacte y transforme su ser y así pueda reflejar una actitud correcta ante las cosas de Dios. Para esto, el Docente debe estar comprometido personalmente con Jesucristo porque al ser nuevas criaturas Él cambia nuestras perspectivas y propósito.

Nuestro compromiso personal con Jesucristo es la base de la enseñanza para que nuestros estudiantes caminen en las sendas divinas y se deleiten en su fidelidad.

Un compromiso con Jesucristo nos lleva a estar llenos del Espíritu. Este proceso puede tomar lugar instantáneamente como sucedió con Pablo, o puede ser un proceso gradual que se lleva a cabo a través de la oración, el estudio de las Escrituras, la adoración y el servicio.

El Docente tiene un compromiso con la Iglesia, con los estudiantes y con Dios, pero su compromiso no termina en el aula, su compromiso es estar siempre cerca de

nuestro Señor en una comunión constante.

EL ESPÍRITU SANTO EN LA VIDA DEL MAESTRO

El ejercicio de la enseñanza compromete el desarrollo integral del alumno, podremos usar todas las técnicas, estrategias, actividades didácticas, pero con todo ello queda inconcluso el trabajo educativo si cada una de estas herramientas no transforman, cambian e impactan la vida del estudiante. De aquí la importancia de buscar fervientemente la llenura del Espíritu Santo para impactar en cada exposición.

Muchos desean ser llenos, pero no muchos desean ser plenos, entendiendo que antes de que pueda una persona ser plena debe desear serlo, y algunas personas no desean serlo.

La escritura deja muy en claro que el Espíritu Santo, que es bueno y manso, quiere llenarnos y poseernos. El Espíritu Santo es puro; porque Él es el Espíritu Santo. Él es sabio; porque Él es el Espíritu de la sabiduría. Él es verdad; porque Él es el Espíritu de verdad. Él es como Jesús;



EDUCACIÓN GENERACIONAL 2.0

porque Él es el Espíritu de Cristo. Él es como el Padre; porque Él es el Espíritu del Padre. El desea también ser Señor del docente, Él también desea dirigir la embarcación del Docente. El no solo desea involucrarse desea tomar el control del Docente y de sus estudiantes.

He entendido que cuando nos disponemos a enseñar el alumno logra leer entre líneas nuestra enseñanza, es decir aprende más del ejemplo del Docente. En algún momento el alumno se encuentra aplicando todo ese conocimiento, pero la oportunidad de enseñar con el ejemplo no sucede dos veces.

Un Docente lleno del Espíritu Santo refleja obediencia a la Palabra de Dios.

El Espíritu Santo que inspiró las Escrituras espera de nosotros obediencia a las Escrituras y la enseñanza fiel de la misma, nunca hablando basándonos en nuestra opinión, es peligroso decir y hacer lo que se desea sin someterse a Él, de esta manera la enseñanza no rinde fruto en los alumnos. Podrán ser presentaciones perfectas, pero vacías de la esencia del amor y la verdad que debe ir acompañada en dicha enseñanza.

El docente lleno del Espíritu Santo tiene una visión especial del aula, del alumno y del contenido muy distinta a los docentes que no están llenos del Espíritu Santo, ve el aula como el espacio donde se siente comprometido a provocar un ambiente espiritual, cordial, de respeto y sobre todo de amor. Ve al alumno no como un número o una personita detrás de una computadora o sentado en un mesabanco, ve en él lo que muchos con ojos humanos no pueden ver, un ser amado por Dios, lo ve como un líder que posiblemente le superara en mucho, ve una persona con recursos espirituales y además puede ver el contenido como la Palabra de Dios que lo hará conservar una fe viva, le alentará, lo motivará y lo llevará a tener victoria.

EL INTELLECTO VA DE LA MANO CON LA ILUMINACION DEL ESPIRITU SANTO.

Humanamente no tenemos la capacidad de aprender las cosas divinas, pero recibimos de Dios esa capacidad. **Juan 3:27 dice así: "Respondió Juan y dijo: No puede el hombre recibir nada, si no le fue dado del cielo."**



Con esto podemos entender que necesitamos al Espíritu Santo que nos ilumina y nos lleva al entendimiento del contenido para enseñar.

El Espíritu Santo dijo por medio del Apóstol Pablo:

"Tampoco nadie conoció las cosas de Dios sino el Espíritu de Dios" (1 Co. 2:11)

Dios se conoce a sí mismo, y el Espíritu Santo conoce a Dios porque el Espíritu Santo es Dios, y ningún hombre puede conocer a Dios sino por medio del Espíritu Santo. Si el Docente no asume esta verdad bloquea de su entendimiento las cosas espirituales.

El Espíritu Santo es el agente mediante el cual percibimos y entendemos las cosas divinas.

En 1 Corintios 2:14 dice: ***"Pero el hombre natural no percibe las cosas que son del Espíritu de Dios, porque para él son locura, y no las puede entender, porque se han de discernir espiritualmente."*** El hombre natural, el hombre de mente, el hombre de intelecto no puede entender ni recibir las cosas del Espíritu de Dios. Son locura para él, y no puede conocerlas porque se discier-

nen espiritualmente. Dios nos dio un espíritu para comprenderlo a Él, e intelecto para comprender la teología, con esta premisa entendemos que todo lo que logramos retener en el intelecto se requiere de la iluminación del Espíritu Santo para poder enseñar y que el estudiante pueda no solo recibir conocimiento que llene su cabeza sino iluminación que le ayude a vivir y obedecer lo aprendido. Él nos dio la cabeza, y puso ahí el cerebro, y esa facultad que llamamos intelecto cumple su función, pero no la de aprender las cosas divinas esto le pertenece al Espíritu Santo, por eso la necesidad de que el Docente sea lleno y pleno en esa presencia y recurso Divino

No minimizo la preparación de cada docente; sea secular o religiosa, pero una revelación del Espíritu Santo en un instante glorioso de iluminación nos enseña más de Jesús que tantos años de estudio en un Instituto o Facultad, creo en la preparación formal llámese Instituto o algún otro medio, en ellos aprendemos de Jesús, aprendemos mucho de Él, aprendemos todo acerca de Él y debemos seguir aprendiendo más de Él profundizando más en su Palabra.



Sin embargo, el que a de convencer el corazón de lo que Jesús hace sucede por iluminación del Espíritu Santo de lo contrario será letra muerta y conocimiento adquirido para enseñar, pero no para impactar y marcar la vida del estudiante.

Conocemos que Pablo uno de los hombres más intelectuales de los hombres de Dios en el Nuevo Testamento, expresó: **“Así que, hermanos, cuando fui a vosotros para anunciaros el testimonio de Dios, no fui con excelencia de palabra o de sabiduría humana... sino con demostración del Espíritu y de poder” (1Co. 2:4)**

LA LLENURA SENSIBILIZA AL DOCENTE

El docente lleno de su presencia lo hace sensible no solo en la obediencia y en la guianza, si no que le lleva también a hacer un ambiente de amor y confianza y le permite dar testimonio de Él a los estudiantes.

Aunque lo único que logren en su relación con sus alumnos sea ayudarles a reconocer y seguir la inspiración del Espíritu, les habrán bendecido entonces Inconmensurable y eternamente su vida. Para ello debes constantemente procurar la guía del Espíritu para saber qué decir y

cómo decirlo.

La confianza que proviene de una búsqueda constante y humilde de la presencia del Espíritu Santo permitirá que los Docentes evalúen las necesidades de la clase.

Entonces, pueden ayudar a cada alumno a aprender y crecer.

El docente adquiere una sensibilidad para tomar de la mano al alumno e interactuar con él.

La mayor parte de la enseñanza de los Docentes se basa en uno de los cincos sentidos (oído, vista, tacto, olfato y gusto), pero en un salón de clases también pueden enseñar con el poder del Espíritu Santo. De este modo hay más sensibilidad para poder evaluar lo que se enseña, se crea un sentimiento de responsabilidad

real y también se aprende de cada uno de ellos. El ser sensible y procurar crear un ambiente de participación, aumenta las posibilidades de que el Espíritu enseñe lecciones más importantes que las que el Docente puede comunicar.



TALLER 3 : DOCENTES LLENOS DEL ESPIRITU SANTO

El Docente lleno de su presencia lo sensibiliza para orar por sus alumnos, no lleva la responsabilidad de preparar una clase para llenar cabezas, no solo se limita a buscar las mejores estrategias y técnicas de enseñanza no solo se preocupa del desarrollo cognitivo o afectivo, va más allá, como se mencionó anteriormente, discierne la necesidad del alumno y lo guía al Maestro por excelencia, no solo tomanla responsabilidad, sino toma la carga de sacar adelante al estudiante en su vida espiritual y personal.

El Docente logra potencializar al estudiante haciendo de él no un seguidor o admirador de Jesús, sino un discípulo que se multiplica enseñando a otros, cumpliendo así con la Gran Comisión que se le ha encomendado

Se hace sensible en la búsqueda de Dios y en la comunión sabiendo y reconociendo que necesita de Él para tan noble y grande labor.

CONCLUSIÓN

Hagamos un compromiso en este momento para ejercer la profesión con la presencia de Dios manifestada, la llenu-
ra y plenitud del Espíritu Santo.



TALLER 4 : LA FUNCION DIDÁCTICA DEL ESPIRITU SANTO.



ABIGAIL SANCHEZ LERMA



Propósito: Desarrollar en la docencia cristiana, la aplicación de los recursos espirituales y naturales que utiliza la persona del Espíritu Santo para formar integralmente la vida de los verdaderos discípulos de Cristo, sin importar la época de vida en que se encuentren





San Juan 14:26; 16:13-15; Hechos 10:44; 11:15

Introducción

Según el Diccionario de la Real Academia Española, la palabra didáctica proviene del griego διδακτικός y es perteneciente o relativo a la enseñanza, adecuado para enseñar o instruir. El Espíritu Santo es el protagonista de la didáctica como Maestro de maestros, él le muestra al creyente de manera ordenada y clara la verdad de Dios, preparando a hombres y mujeres, aclarando su entendimiento para presenciar y penetrar en las verdades eternas. Cada profesor será eficaz y emprendedor, tomando el Santo Espíritu nuestro talento, engendrando creyentes sensibles, dando la mano a la iglesia, plasmando su fe y encendiendo cada enseñanza.

I.- El Espíritu Santo es la exegesis de Cristo.

a) El Espíritu desarrolla, manifiesta y narra lo dicho por Cristo.

El término exégesis corresponde a la palabra griega ἐξήγησις. Que significa explicación, interpretación; derivándose del verbo "ex -egeomai su significado es: sacar fuera, narrar, exponer.

Gracias al trabajo de explicación (exegesis) se permite al texto hacerse comprensible y claro, a las diferentes civilizaciones y generaciones dada la diferencia cultural entre el texto sagrado y el lector. La exegesis en este caso el Espíritu Santo consigue que el texto Bíblico haga oír su voz y comunicar aquel mensaje que el escritor inspirado quería donar a través del texto.

Jesucristo y su historia sería incierta y un tanto dudosa sin la exegesis del Santo Espíritu, solo él responde a la interrogante a cerca de quien es Jesús (Jn.15:26;14:26). Él es el Director que muestra, que perfecciona y da a entender los acontecimientos efectuados por Jesús, este servicio tiene suficientemente que ver con la Palabra dada en (Jn.14:26) es el Espíritu el que hace entender el sentido y alcance de las palabras del Señor. En su función de exponer, muestra su facultad de llevar las riendas a la verdad perpetua (Jn.16:13-15) El Espíritu es el



caudillo que nos señala la senda de la verdad. La exégesis del Espíritu es Cristo-céntrica, su labor NO es dar testimonio de si mismo sino de Cristo, esta exégesis sigue siendo presente, actual y efectiva.

b) El Espíritu en su labor de docente es Hermeneuta de Cristo.

El termino exégesis se toma como sinónimo de Hermenéutica – interpretación, proviene del Griego $\rho\eta\eta\nu\epsilon\upsilon\tau\iota\kappa\acute{o}\varsigma$ y está relacionado con el arte de explicar, exponer, interpretar. La tercera persona de la Trinidad, siendo Espíritu de verdad en su labor docente es hermeneutista de Cristo que interpreta, renueva y expone la verdad haciéndonos comprender las palabras dichas por Cristo, Él es el instructor que abastece el transcurso de la revelación.

II. Acciones del Espíritu como Maestro.

a) Enseñará.

Procede de la palabra griega $\delta\acute{\iota}\delta\alpha\chi\epsilon\iota$ es un verbo indica-

tivo futuro activo en tercera persona del singular, es decir, es una acción real continua, ejecutada por el Espíritu Santo a través de nosotros de una manera activa y real intensificándolo el indicativo futuro.

Su comisión no es llevar a la practica una reciente revelación, sino la de trasladar al discípulo a un efectivo y absoluto conocimiento de las cosas que el Mesías había expresado en su vida terrena. Siendo el Espíritu una persona, le concierne un proceder particular de modo propio, el Espíritu encausa a la congregación hacia un ininterrumpido prestigio en el entendimiento de la veracidad expuesta.

b) Recordará.

Se deriva de la palabra griega $\rho\omicron\mu\iota\mu\eta\sigma\kappa\omega$ es un verbo indicativo futuro activo tercera personal del singular, esto es que el Espíritu Santo estaría en medio de nosotros llevando a la practica en forma dinámica, recordando las palabras del Señor a la iglesia valiéndose de nosotros. Recuerdo; no es igual a reiterar al pie de la letra lo que Jesús ha manifestado, sino que es distingui-

do el desarrollo vivo de la utilidad presente y de nueva inauguración de la historia *del Salvador, es el proceso vivo de APLICACIÓN ACTUAL.*

La flaqueza de nuestra inteligencia nos muestra cuan incompetentes somos de comprender al Padre, así como al Hijo y nos obstaculiza tener fe en la encarnación del Señor, el Espíritu nos da la mano para introducirnos en esta verdad. Lo que Jesús enseñó, el Espíritu lo recordará a través de docentes ungidos, él es el que refrescará la memoria de la iglesia.

III. Resultados cuando el Espíritu cae en el que instruye

La palabra CAYÓ se deriva de la palabra griega επιπίπτω (caer sobre, echarse sobre, abrazar con afecto, agarrar con mayor o menor violencia, descender) es un verbo indicativo aoristo activo tercera persona del singular, esto significa que el Espíritu se les abalanzó a todos de un modo verdadero y efectivo mientras Pedro les enseñaba.

a) Se enseña sin prejuicio la Palabra de Dios.

Fue en Cesarea (en la casa del centurión Cornelio) quien fuera testigo de aquel derramamiento sobrenatural, el

sello de un inédito génesis. Una vez mas unos hombres son penetrados por el soplo del Espíritu, se les oía hablar en otras lenguas y levantar hasta las nubes la magnificencia de Dios. Era una cantidad de gente que aun no eran bautizados en agua pero hubo algo que los sacudió, que los agitó y fue el mensaje que Pedro les anuncia, manifestando que el Señor no esta atado a reglas, protocolos o costumbres. Cuando el Espíritu se manifiesta así extraordinariamente, tenemos que silenciar los peros y las trabas humanas; todavía el apóstol hablaba cuando el Espíritu Santo cayó, de tal manera que los que acompañaban a Pedro se maravillaron de que también sobre los gentiles se hubiera derramado el don del Espíritu Santo, eso era lo inaudito. Lo sucedido en casa del centurión fue la resolución y rumbo incomparable que provenía del cielo.

La patria celestial distinguió la instrucción de Pedro descendiendo de manera asombrosa el Espíritu Santo. El mismo Dios corona con un amen la disertación de su embajador. A esto se le llama "evidencia palpable de un docente dotado, equipado del poder de Dios", que es



exuberancia del Espíritu. La disertación de Pedro fue cien por ciento pentecostal.

b) Operatividad en la educación cristiana.

La operatividad es insustituible, pues si la instrucción es estéril e improductiva, ¿para queejecutarla? En esta instrucción, debe tomar cartas en el asunto el Espíritu Santo, que es el Maestro fidedigno de la fe, es un hecho que no se consigue llevar a la práctica por la acción individual, por consiguiente la vehemencia de la enseñanza requiere de la aportación de ambos. El Espíritu pone a disposición la operatividad sobrenatural; que el profesor, insuficiente ser humano jamás en la vida podrá aportar. El profesor siendo participante imperfecto de la gracia divina, posee un ministerio fundamental, utilizando el Espíritu Santo nuestra vida. Por esta causa cuando se habla de enseñanza eficiente se refiere a la eficacia que aflora de los instrumentos y recursos del Espíritu

Conclusión

Solicitemos al Espíritu Santo que nos de su favor para entender las verdades eternas, démoslela oportunidad que nos enseñe y nos recuerde, esto será realizable en la medida que como docentes dediquemos tiempo al estudio esmerado de la Palabra de Dios.

Supliquemos tenazmente que el Santo Espíritu caiga de manera estelar sobre profesores y alumnos viendo coronada la instrucción que compartimos con tanto amor y esmero.



TALLER 5 : EDUCACION PENTECOSTAL CREATIVA



NATALIA ALUEN



Propósito: Presentar las bases, recursos y estrategias, bíblicas y experimentales con las que contamos para lograr despertar e inspirar hacia el fuego pentecostal en el salón de clases.





EDUCACIÓN GENERACIONAL 2.0

TALLER 5: EDUCACION PENTECOSTAL CREATIVA

¡BIENVENIDO

Es un gusto para mí poder encontrarnos en este espacio enriquecedor.

El siguiente material consta de investigación sobre autores afines e ideas propias que se fueron gestando en la experiencia y el estudio. Al final encontrarán todas las referencias con sus autores correspondientes.

Al dedicarme, en mi vocación, al área de la discapacidad, mi base exponencial se desarrolla siempre desde ese punto. Yo creo que la Educación Especial (o diferencial como la mencionan en otros países) es el estilo de educación que debe adoptar la Iglesia, ya que es la que atiende a la diversidad de las personas.

Decidí que a modo de practicidad y claridad en los conceptos, el taller se divida en tres partes que respondan a las tres palabras que componen el título del mismo. Por lo tanto en primer lugar desarrollaremos el concepto y la práctica de la Educación, desde una perspectiva comunitaria y dialoguista. En segundo lugar el Pentecostalismo, asociando las bases bíblicas al supuesto de "una educación para todos". En tercer lugar el concepto de Creatividad, visto desde el amor al prójimo y el acceso al aprendizaje de la Biblia.

Por último encontrarás una conclusión, en donde estos tres conceptos podrán tejer redes, con el objetivo de generar una actitud práctica, en todas aquellas personas que sirvan en el área de la enseñanza de la palabra.

Nos sumerjamos de lleno entonces en nuestro taller, pidiendo al Espíritu Santo la sabiduría para construir nuevos aprendizajes y derribar aquellos que están estorbando su obrar con libertad.

1-EDUCACIÓN

Es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual la persona construye herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Hasta la década de los años sesenta del siglo XX, el sistema educativo tradicional estuvo dominado por el método de transferencia, basado en el concepto de que el educador es el transmisor de los conocimientos y el educando el receptor pasivo.

Además, esta corriente pedagógica concebía el aprendizaje como un proceso mecánico y memorístico, conforme a la psicología de los estímulos externos o reflejos condicionados.



Este tipo de educación aún se encuentra presente en los ámbitos de enseñanza eclesiásticos, que vale decir, son la mayoría. Las clases bíblicas, la predica dominical, los discípulos, los primeros pasos, los eventos especiales y toda otra práctica comunitaria, tiene como eje central la enseñanza teológica, por lo que todos los que participan de su preparación se convierten en educadores.

Lo cierto es que "si la finalidad de una comunidad es el crecimiento de sus miembros en personas insertadas como agentes leudantes, el desarrollo de su proyecto educativo es realmente prioritario" (Jorge Tasín 2016) (1) Paulo Freire, denomina método bancario a la forma tradicional de enseñanza que adoptaron las Iglesias Evangélicas. En dicho método, se da por sentado que el saber es monopolio del educador, donde los educandos son llamados a la pasividad, la escucha y la aprobación. Este es un sistema de enseñanza que "transmite, transfiere y deposita valores y conocimientos" desde una actitud verticalista.

Quién viene a superar este sistema, en la pedagogía del diálogo, atendiendo a la fraternidad y hermandad en cada práctica eclesiástica, presentes ya en la Iglesia Primitiva, descrita en Hechos.

Vale mencionar que la pedagogía de Dios es enseñada de la transmisión, repetitiva y mecánica (observada en Deuteronomio 6:7-9) Pero entendemos que la aplicación de los principios de la vida diaria la que debe ser transformada en fraternal, dialoguista y comunitaria.

Esta propuesta asume la igualdad entre los individuos participantes, asumiendo el supuesto de que en la Cruz Jesús nos igualo y nos hizo hermanos. Desde esta mirada el educador se convierte en un artesano de la educación, el alumno en hermano, el aula como un espacio de construcción y riqueza colectiva. En donde también el contenido es un vehículo transformador y la planificación es una herramienta, que sirve como un puente hacia el conocimiento.

-Artesanos de la educación

Es un concepto muy revelador mencionado por primera vez por Andrea Alliaud (2017), que menciona que: "Un artesano de la educación es aquel que hace de su profesión, del ser maestro, un oficio, en donde la enseñanza ya no puede concebirse como "aplicar" o "bajar" lo aprendido. Es crear, inventar, salirse del guión o del libreto, probar, y ser puesto a prueba en cada circunstancia." (2)



Podemos mencionar también en este sentido una hermosa frase de Paulo Freire:

“Mientras enseñó continuó buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indagó. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.” (3)

La creatividad, las nuevas posibilidades junto a la pasión y el amor por el ser maestro, se convierten en el escenario ideal para enseñar en aulas heterogéneas, con abordajes pedagógicos complejos. Es la enseñanza adaptándose a sus estudiantes.

Podemos decir entonces que:

-El maestro se convierte en artesano cuando tiene un contenido para dar y tiene en cuenta a **TODOS** sus alumnos en función de su: **CONTEXTO, INTERESES, TRAYECTORIA ESCOLAR, ESTILO DE APRENDIZAJE, FORTALEZAS e INTELIGENCIA PREDOMINANTE.**

-El maestro se convierte en artesano cuando tiene un contenido para dar y tiene en cuenta **TODOS** los escenarios posibles, y las formas de entrada de información: Aula,

patio, sillas en ronda, sin sillas, mesas juntas, museos, parques, otras aulas, paseos. Visuales, música, proyecciones, experimentos, lecturas, videos, propuestas interactivas.

- Alumnos= Hermanos

Jesús en su ministerio impactó a muchísimas personas que lo escuchaban y seguían, pero doce se convirtieron en discípulos. Jesús en su gran comisión (Mateo 28:19-20) nos manda a hacer discípulos. Pero ¿de quién? ¿de nosotros o de Él? Si prestamos atención veremos que quizás en nuestras prácticas, hemos puesto más intención en hacer que las personas sean como nosotros pensamos que tienen que ser (que a veces es como nosotros mismos) a como Jesús quiere que sean.

Bajo ningún punto de vista Jesús nos pensó como a unos con mayor autoridad sobre otros, ya que El es Toda la autoridad. El nos distribuyó en dones, y como dice su palabra todos somos importantes:

“El ojo no puede decirle a la mano: «No te necesito». Ni puede la cabeza decirles a los pies: «No los necesito». Al contrario, los miembros del cuerpo que parecen más débiles son indispensables, y a los que nos parecen menos honrosos los tratamos con honra especial. Y se les trata con especial modestia a los miembros que nos parecen



menos presentables, mientras que los más presentables no requieren trato especial. Así Dios ha dispuesto los miembros de nuestro cuerpo, dando mayor honra a los que menos tenían, a fin de que no haya división en el cuerpo, sino que sus miembros se preocupen por igual unos por otros. Si uno de los miembros sufre, los demás comparten su sufrimiento; y, si uno de ellos recibe honor, los demás se alegran con él”

1 Corintios 12: 21-26 NVI

Ver a los alumnos como hermanos, hace que nadie se crea más que otro, y que entendamos que todo aprendizaje que se quiera comunicar debe llevarnos a conocer y ser más como Jesús quiere que seamos.

Ver a los alumnos como hermanos, nos hace que antes que pensar en lo que queremos enseñar, pensamos en quién va a estar en ese momento de aprendizaje.

Ver a los alumnos como hermanos, nos permite abrir el paso a la participación y al saber que yo también voy a aprender en ese momento de aprendizaje.

Esto nos indica que todos necesitamos de todos. Los maestros actúan como hermanos mayores, pero eso no significa que los menores no tengan nada para decir o aportar acerca de lo que creemos que “no saben”.

Al mirar l otro como hermano, nuestras prácticas como maestros se vuelven más inclusivas, fuertes y espirituales; porque sencillamente estaremos ejerciendo el mismo carácter que Jesús ejerció con las personas.

- Aula como Espacio de construcción y de riqueza colectiva.

Es el aula (o salón de clases), uno de los espacios que más revela los restos que arrastramos de la educación mencionada anteriormente. Pupitres o mesas con sillas mirando hacia adelante, donde está el pizarrón y el espacio para que se mueva el profesor. Nada más alejado de una imagen de “transmisión pasiva” del conocimiento.

Me gusta pensar el aula como un espacio donde los hermanos se reúnen a estudiar, pensar, dialogar y expresarse alrededor de la Palabra de Dios. Porque si bien ella nunca cambia, y es la misma ayer hoy y siempre (Hebreos 13:8) quienes la leemos somos los que vamos cambiando, y cada grupo conformado es diferente, incluyendo al maestro.

Un concepto muy usado en Argentina, es el de riqueza colectiva, que sostiene como supuesto el que todos los seres humanos tenemos algo en nuestro interior que supone riqueza para nuestro prójimo. No hay nada tan



Cristiano como pensarnos así.

Pensar en el aula es pensar en un lugar para estar, aprender, compartir y estar juntos. Por supuesto que es mejor tener mesas y sillas, pizarrón, computadoras o equipos de sonidos. Esos son recursos, pero para mejorar la experiencia colectiva. Usaremos el aula para que cada hermano pueda participar, hablar, sentirse escuchado y así construir aprendizajes juntos.

Por ejemplo, si lo pensado para la clase es la enseñanza de los milagros de Jesús, entonces además de leer los milagros, indagaré si alguien vivió un milagro, si alguien necesita uno. Haré una caja para poner peticiones que consideramos requieren de un milagro, invitaré a los hermanos a orar unos por otros. También puedo invitar a amigos que sepa que han vivido milagros fuertes, a contar su testimonio. Esa aula será un espacio para que a través de cada palabra que salga de la boca de los hermanos, Jesús vaya transformando las mentes y los corazones.

También los elementos sorpresa en el aula producen el espacio de riqueza colectiva, buscar que las sillas estén en ronda, sacar las sillas, poner las mesas juntas, un café,

comida, una actividad diferente, un juego, música, etc. Todos ellos son elementos que generan un espacio comunitario y promueven la construcción de los aprendizajes.

Contenido como vehículo transformador y la planificación como herramienta.

No quiero cometer el error de adelantarme dando información que será parte del taller n° 7.

Pero en líneas generales vamos a ver a que nos referimos cuando hablamos de este subtítulo.

Cuando logramos ver la educación bíblica desde esta mirada transformadora, el "que" vamos a enseñar, depende de primero conocer a nuestros alumnos. Tenemos la gran ventaja de que la Palabra de Dios se transforma siempre en lo que necesitamos, es el alimento más versátil y poderoso en nuestras manos. Siempre detrás de una historia, palabra o concepto habrá un principio aplicable a la vida actual. Es allí donde vamos a hacer hincapié. Por ejemplo, desde una misma historia podemos enseñar muchos principios, Abraham y Sara no solo nos enseñan acerca de la espera y la fe: también nos enseñan de la comunicación matrimonial, de los deseos que no se cumplen, de cuando Dios hace silencios.

Esos principios son los que serán verdaderamente transfor-



madores para nuestros alumnos, eso es lo más importante de una educación bíblica. El camino es exactamente al revés, el principio para la vida es lo que nos lleva a entender el contenido, la historia o el concepto.

Esos principios los vamos a elegir cuidadosamente, luego de un tiempo de oración y dirección y de un tiempo de conocer quiénes son nuestros alumnos.

Es el quién el que nos da el que.

En este sentido la planificación es esencial, ya que es la herramienta que permite que todo esto pueda hacerse realidad. Es importante destacar que, aquellos principios que se aprendan en nuestra aula por la guía del Espíritu Santo, son los que marcan las vidas de las personas y las preparan para la vida cristiana. Por eso es de suma importancia sentarse y en oración, buscar las estrategias mejores para poder lograr construir esos aprendizajes. La planificación no es un papel que completamos para entregar y demostrar que hemos pensado lo que queremos hacer con anticipación. De esta forma se vuelve en una carga, sobre todo para los que no les gusta hacerlo. En cambio, la planificación nos sirve a nosotros. Nos da la información necesaria para proponer un escenario rico, creativo y constructivo.

En una planificación, deberían estar la mayoría de datos que nos sirvan para pensar en cada clase, por ejemplo:

- Información personal de los alumnos
- Su trayectoria como cristianos
- Sus aprendizajes logrados o en vías de construcción
- Contenidos
- Principios Bíblicos
- Actitud cristiana a desarrollar
- Espacios físicos a utilizar
- Recursos
- Barreras
- Evaluación

2-PENTECOSTAL

Hay tres cosas que inmediatamente vienen a nuestra mente cuando leemos esta palabra: Espíritu Santo, Avivamiento (el de Azuza mayoritariamente) y Aposento Alto.

Vamos de alguna manera a mostrar como estas tres palabras, tienen directa relación con la Educación Bíblica y la práctica del ser maestro.

Los invito a leer (nuevamente para muchos) este increíble pasaje:



reunidos en un mismo lugar. De repente, se oyó un ruido desde el cielo parecido al estruendo de un viento fuerte e impetuoso que llenó la casa donde estaban sentados. Luego, algo parecido a unas llamas o lenguas de fuego aparecieron y se posaron sobre cada uno de ellos. Y

todos los presentes fueron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en otros idiomas, conforme el Espíritu Santo les daba esa capacidad.

En esa ocasión, había judíos devotos de todas las naciones, que vivían en Jerusalén. Cuando oyeron el fuerte ruido, todos llegaron corriendo y quedaron desconcertados al escuchar sus propios idiomas hablados por los creyentes.

Estaban totalmente asombrados. **«¿Cómo puede ser?—exclamaban—. Todas estas personas son de Galilea, ¡y aun así las oímos hablar en nuestra lengua materna! Aquí estamos nosotros: partos, medos, elamitas, gente de Mesopotamia, Judea, Capadocia, Ponto, de la provincia de Asia, de Frigia, Panfilia, Egipto y de las áreas de Libia alrededor de Cirene, visitantes de Roma (tanto judíos como convertidos al**

judáismo), cretenses y árabes. ¡Y todos oímos a esta gente hablar en nuestro propio idioma acerca de las cosas maravillosas que Dios ha hecho!». **Quedaron allí, maravillados y perplejos. «¿Qué querrá decir esto?», se preguntaban unos a otros.**

Pero otros entre la multitud se burlaban de ellos diciendo: «Solo están borrachos, eso es todo»

Hechos 2:1-13 NTV

Este pasaje es maravilloso y me emociona leerlo cada vez, porque es parte de mi historia como cristiana. Pero hace un tiempo comencé a entender que el Espíritu Santo tiene un obrar tan fuerte, que logra que podamos hablar otros idiomas, con el objetivo de que aquel que no habla nuestro idioma escuche las maravillas de Dios.

En sí, esto puede no sonar revelador, pero leamos de nuevo el versículo atendiendo a las negritas. Al ser una fiesta judía, dice que judíos de TODAS LAS NACIONES, estaban allí cuando paso esto. Luego especifica a que naciones y culturas se refiere, ¡nombrando a 15! Dice que TODOS escuchaban hablar su lengua materna, y que podían escuchar que les hablaban de Dios. Acercándose, luego más adelante, Pedro enseña un sermón lleno de pasión y se convierten, se bautizan y se suman a la Iglesia alrededor de 3.000 personas.



Es increíble pensar en esto, de repente el Espíritu Santo, repara lenguas maternas de personas que están allí y necesitan escuchar de Dios. Podemos decir como idea central que como estamos llenos del Espíritu Santo tenemos la capacidad de hablar el idioma de la gente, a fin de traerla a los pies de Jesús.

No quiero hacer un estudio del don de lenguas, sino hacer énfasis de que en ese momento sirvió para que la gente se acercara. Porque cuando hablamos el idioma de la gente, ellas se acercan. La educación pentecostal tiene que ejercitar esto, muchas veces generamos una subcultura cristiana y terminamos generando nuestro propio idioma, dejando a muchos afuera.

Acceder al conocimiento de la Palabra de Dios, no debe ser algo complejo e inentendible.

Una clase de un maestro pentecostal, deber ser pensada para que todos puedan entender de las maravillas de Dios y quieran estar cada vez más cerca de Él.

Es allí donde entra nuestro tercer y último concepto:

3-CREATIVIDAD

La creatividad, denominada también pensamiento original, pensamiento creativo, inventiva, imaginación constructiva o pensamiento divergente, es la capacidad de crear, de innovar, de generar nuevas ideas o conceptos, o nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que normalmente llevan a conclusiones nuevas, resuelven problemas y producen soluciones originales y valiosas. La creatividad es la producción de una idea o un concepto, una creación o un descubrimiento que es nuevo, original, útil y que satisface tanto a su creador como a otros durante algún periodo. (4)

La creatividad o el pensamiento original, es un proceso mental que nace de la imaginación y engloba varios procesos mentales entrelazados. Estos procesos no han sido completamente descifrados por la fisiología. La cualidad de la creatividad puede ser valorada por el resultado final y esta es un proceso que se desarrolla en el tiempo y que se caracteriza por la originalidad, por la adaptabilidad y por sus posibilidades de realización concreta.



Como la creatividad se va construyendo y fortaleciendo, es nuestra responsabilidad realizar acciones que motiven a esto.

Por ejemplo, para cuidar nuestra salud cerebral, podemos:

Leer y escribir

Escuchar música y aprender canciones

Tocar un instrumento

Pintar

Hacer ejercicio

Descansar

Tener una vida en equilibrio

Para elevar nuestra potencialidad, podemos:

Trabajar en equipo

Tomar decisiones

Planificar

Hacer técnicas específicas para generar nuevas ideas (la lluvia de ideas, el pensamiento lateral, los mapas mentales, la selección de ideas, la cuantificación de ideas, la clasificación de ideas, los mapas conceptuales y los diagramas de Ishikawa)

Se conoce también que el ser humano explota en su creatividad cuando hay una NECESIDAD. Es por ello que en nuestra casa, a veces inventamos elementos que existen pero hay que comprarlos. Podemos preguntarnos, quién no vivió con una madre que hacía malabares para hacer una buena cena con dos ingredientes y nosotros no nos dábamos cuenta de lo sabroso y llenador que era.

Quiero contarte una historia (que seguro ya leíste también) sobre unas personas que fueron muy creativas para acercar a su amigo a Jesús:

“Cuando Jesús regresó a Capernaúm varios días después, enseguida corrió la voz de que había vuelto a casa. Pronto la casa donde se hospedaba estaba tan llena de visitas que no había lugar ni siquiera frente a la puerta. Mientras él les predicaba la palabra de Dios, llegaron cuatro hombres cargando a un paralítico en una camilla. Como no podían llevarlo hasta Jesús debido a la multitud, abrieron un agujero en el techo, encima de donde estaba Jesús. Luego bajaron al hombre en la camilla, justo delante de Jesús. Al ver la fe de ellos, Jesús le dijo al paralítico: «Hijo mío, tus pecados son perdonados”

Marcos 2:1-5 NTV (Negritas agregadas)

La necesidad de estos amigos, los hizo ser creativos, los hizo



derribar los límites, el miedo y la vergüenza, todo con el objetivo de acercar a su amigo a Jesús.

Cuando pensamos en el hecho de ser maestros, inmediatamente tenemos que pensar en nuestra mayor necesidad: estar cerca de Jesús, conocerlo, experimentarlo. Es esa necesidad la que nos tiene que llevar a ser creativos, radicales, pasionales y valientes a la hora de pensar en nuestros alumnos, en nuestra clase

CONCLUSION

Voy a concluir con Jesús, el mejor maestro. A lo largo de su ministerio vemos como fue un maestro, lleno del Espíritu Santo y muy creativo. Nos vamos a referir a la historia de Mateo 4, haciendo foco en el versículo 1, 2, 33, 34 y 35

“Una vez más Jesús comenzó a enseñar a la orilla del lago. Pronto se reunió una gran multitud alrededor de él, así que entró en una barca. Luego se sentó en la barca, mientras que toda la gente permanecía en la orilla. Les enseñaba por medio de historias que contaba en forma de parábola, como la siguiente”

Marcos 4:1-2 NTV (Negritas agregadas)

“Jesús empleó muchas historias e ilustraciones similares para

enseñar a la gente, tanto como pudieran entender. De hecho, durante su ministerio público nunca enseñó sin usar parábolas; pero después, cuando estaba a solas con sus discípulos, les explicaba todo a ellos”

Marcos 4:33-34 NTV (Negritas agregadas)

“Al atardecer, Jesús dijo a sus discípulos: «Crucemos al otro lado del lago»”

Marcos 4:35 NTV

Podemos ver que Jesús enseñaba todo el tiempo, que cualquier escenario era posible. Era flexible, porque cuando se le complicaba el plan original, elegía un mejor plan, usando la creatividad que surgía de la necesidad.

También podemos ver como elegía el mejor recurso o método para enseñar, según quienes eran sus alumnos en esos momentos. Preparaba actividades y desafíos especiales y experienciales para sus alumnos más cercanos, que los llevaban a entender y poner en práctica los principios de las lecciones.

Realmente El hablaba el idioma de las personas, porque estaba lleno del Espíritu Santo.

Es mi oración, que nuestros espacios de aprendizajes se conviertan en espacios donde cada persona pueda entender, desear y vivir como un verdadero discípulo de Cristo.



TALLER 6 : FORMACIÓN PENTECOSTAL DESDE LA NIÑEZ



MIKE LAGOS,



Propósito: Establecer las bases bíblicas y estrategias prácticas para producir una generación de niños que desde su temprana edad, crean y disfruten la experiencia pentecostal.





INTRODUCCIÓN

Somos conscientes de la profunda crisis estructural y el asedio constante al que esta sometida la crianza y educación de las nuevas generaciones de cristianos alrededor del mundo. La agenda global educativa está enfocada en desarticular el concepto de familia, identidad de género y valores que han regido gran parte de los países occidentales. La iglesia pentecostal sufre hoy uno de los ataques más feroces en contra de la crianza y educación de nuestros niños y ante esta terrible realidad en la cual viven miles de familias cristianas, tenemos la urgente necesidad de proveer pilares bíblicos y herramientas eficaces para el desarrollo espiritual, educativo y formativo de las siguientes generaciones de cristianos que sirvan como pequeñas anclas en esta era tempestiva donde los valores bíblicos y la experiencia pentecostés prácticamente están desapareciendo.

En este taller buscamos dar un poco de luz, esperanza y proyección a los padres, maestros de escuelas bíblicas, mentores académicos y todo aquel interesado en la crianza bíblica y pentecostés

1. "SHEMA" ISRAEL- Estatuto Perfecto

El "SHEMA" Israel es la oración más antigua y respetada dentro del judaísmo. Algunos eruditos la consideran parte fundamental para la preservación de la región por las implicaciones que esta tendría en las futuras generaciones. En esta oración está condensada la descripción del nombre de Dios, la Ley, y la encomienda hacia los padres de educar a las próximas generaciones bajo estos mandamientos a toda costa.

A. LA EDUCACIÓN Basada en la ley

Oye, Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno es. Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Deuteronomio 6:4-5

A. "SHEMA" ISRAEL - Estatuto Perfecto

B. LA EDUCACIÓN - Basada en La Ley

C. LA EDUCACIÓN- Tarea de los Padres

D. LA EDUCACIÓN- Desde sus primeros años

E. LA EDUCACIÓN: Tarea de los padres

*Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y **al***



C. LA EDUCACIÓN: Desde sus primeros años

2. LLENOS DESDE LA NIÑEZ

Sansón, Juan y Jesús

•
a llenura del Espíritu Santo, la experiencia pentecostés, los frutos y dones posteriores no están limitados a una edad concreta. Hay una poderosa base bíblica para afirmar QUE NUESTROS NIÑOS pueden ser LLENOS DEL ESPÍRITU SANTO. Los ejemplos de Sansón, Juan el Bautista y Jesús son contundentes e irrefutables. No tenemos excusa, nuestros niños pueden y deben ser investidos del PODER PENTECOSTÉS

Y la mujer dio a luz un hijo, y le puso por nombre Sansón. Y el niño creció, y Jehová lo bendijo. Y el Espíritu de Jehová comenzó a manifestarse en él en los campamentos de Dan, entre Zora y Estaol. Jueces 13:24-25

- A. SANSÓN - Empoderado para lo sobrenatural
- B. JUAN - Bautizado con un propósito glorioso
- C. JESÚS - Lleno de sabiduría celestial

A. SANSÓN - Empoderado para lo sobrenatural
Y la mujer dio a luz un hijo, y le puso por nombre Sansón. Y el niño creció, y Jehová lo bendijo. Y el Espíritu de Jehová comenzó a manifestarse en él en los campamentos de Dan, entre Zora y Estaol. Jueces 13:24-25

B. JUAN - Bautizado con un propósito glorioso porque será grande delante de Dios. No beberá vino ni sidra, y será lleno del Espíritu Santo, aun desde el vientre de su madre. Y hará que muchos de los hijos de Israel se conviertan al Señor Dios de ellos. **E irá delante de él con el espíritu y el poder de Elías, para hacer volver los corazones de los padres a los hijos, y de los rebeldes a la prudencia de los justos, para preparar al Señor un pueblo bien dispuesto. S. Lucas 1:15-17**

C. JESÚS - Lleno de sabiduría celestial
Y el niño crecía y se fortalecía, y se llenaba de sabiduría; y la gracia de Dios era sobre él. Y aconteció que tres días después le hallaron en el templo, sentado en medio de los doctores de la ley, oyéndoles y preguntándoles. Y todos los que le oían, se maravillaban de su inteligencia y de sus respuestas.



3. PENTECOSTÉS EN EL HOGAR- Avivando el altar familiar

El hogar es el núcleo familiar de donde emanan muchas de las costumbres y partes del carácter del niño, por ende, este debe convertirse en el epicentro del avivamiento personal del infante. La estrategia y herramienta más poderosa para promover la experticia pentecostés inicia en el hogar y se consolida con el ejemplo que los padres muestran de un cristianismo coherente con su estilo de vida.

A. EL ALTAR FAMILIAR

Un bastión en contra del posmodernismo

B. LA EXPERIENCIA PENTECOSTÉS

Creando entornos de avivamiento

C. PADRES EJEMPLARES

La clave para criar hijos piadosos

A. EL ALTAR FAMILIAR

Un bastión en contra del posmodernismo

Luego se pasó de allí a un monte al oriente de Bet-el, y plantó su tienda, teniendo a Bet-el al occidente y Hai al oriente; y edificó allí altar a Jehová, e invocó el nombre de Jehová. Génesis 12:8

B. LA EXPERIENCIA PENTECOSTÉS

Creando entornos de avivamiento

La iglesia de Jerusalén se reunía en casa de Mana (Hech. 12:12), la de Filipo en la casa de Lidia (Hech. 16:40). En Efeso, en la casa de Aquila y Priscilia (1 Cor. 16:19), y más tarde en Roma (Rom. 16:5); y de la misma manera había una iglesia que aparentemente se reunía en la casa de Filemón en Colosas (FiL 2)

C. PADRES EJEMPLARES - La clave para criar hijos piadosos

Porque yo sé que mandará a sus hijos y a su casa después de sí, que guarden el camino de Jehová, haciendo justicia y juicio, para que haga venir Jehová sobre Abraham lo que ha hablado acerca de él. Génesis 18:1

4. REFORMADORES Los que trastornan al mundo

Lejos debe quedar de las nuevas generaciones la idea de aislarnos y separarnos del mundo por miedo a ser contagiados del pecado que hay en él. Hoy más que nunca necesitamos REFORMADORES en todos los frentes posibles. Soñemos en alcanzar y ser de influencia en las esferas filosóficas, académicas, políticas, económicas, científicas y artísticas, las cuales dictan casi por completo el rumbo y los rasgos de la cultura actual. Prepáremos a la nueva generación para sacudir los cimientos de la cultura con el poder, el desnudo y la unción del Espíritu Santo.



A. UN REFORMADOR

Sale de su cueva

Entonces Faraón envió y llamó a José. Y lo sacaron apresuradamente de la cárcel, y se afeitó, y mudó sus vestidos, y vino a Faraón. Génesis 41:14

B. UN REFORMADOR

Impacta las esferas académicas

En todo asunto de sabiduría e inteligencia que el rey les consultó, los halló diez veces mejores que todos los magos y astrólogos que había en todo su reino. Daniel 1:20

C. UN REFORMADOR

Pentecostés, sacude los cimientos de su cultura

Pero no hallándolos, trajeron a Jasón y a algunos hermanos ante las autoridades de la ciudad, gritando: Estos que trastornan el mundo entero también han venido acá; Hechos 17:6



TALLER 7 : IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN GENERACIONAL

NATALIA ALUEN



Propósito: Presentar el proceso a seguir para desarrollar e implementar una educación generacional en cada congregación que integre los objetivos bíblicos dentro de su propio contexto y necesidad.





¡BIENVENIDOS!

Es un gusto para mí poder encontrarnos nuevamente en este espacio enriquecedor. El siguiente material consta de investigación sobre autores afines e ideas propias que se fueron gestando en la experiencia y el estudio. Al final encontrarán todas las referencias con sus autores Correspondientes. Al dedicarme, en mi vocación, al área de la discapacidad, mi base exponencial se desarrolla siempre desde ese punto. Yo creo que la Educación Especial (o diferencial como la mencionan en otros países) es el estilo de educación que debe adoptar la Iglesia, ya que es la que atiende a la diversidad de las personas.

Este taller tendrá un tinte más práctico que teórico, y se encontrará con anécdotas y ejemplos, que por allí irán surgiendo en el momento de la transmisión en vivo.

Por eso, además del cuadernillo, te sugiero que puedas tener para tomar notas. En un primer momento retomaremos de manera sencilla acerca de porque estamos hablando de educación generacional en las Comunidades de Fe; y que nos ha llevado a comenzar a pensar así.

También sentaremos las bases bíblicas que nos ayudan a pensar en una educación generacional, más que en una dividida en áreas por edad. En segundo lugar desarrollaremos una idea, que ejercemos

en Argentina en el área educativa, relacionándola directamente con la educación bíblica y su énfasis en formar cristianos miembros de una comunidad. En tercer lugar desarrollaremos 6 pasos prácticos que en mi experiencia, recomendaría para implementar una educación generacional en las Comunidades de fe.

Terminaremos con un ejemplo que nos servirá para graficar de manera concreta cada paso.

¡Comencemos!

La educación generacional como base para pensar comunidad Todos hemos sido testigos de cómo la pandemia por el covid-19, ha logrado sacar lo mejor de nuestras Comunidades, pero también ha puesto en luz aquellas cuestiones que estaban repitiéndose porque en su momento funcionaron, pero necesitaban de ajustes y revisión.

La forma de hacer culto, la forma de estar "reunidos", las actividades por edades, los discipulados, todas, absolutamente todas nuestras prácticas eclesiológicas sufrieron un empuje hacia un cambio radical y veloz. De repente todas las edades estaban juntas en la casa, y las propuestas se inclinaban más hacia la adultez, los niños perdieron "su espacio" y el espacio para la familia, era más bien un espacio para adultos. En la vuelta a lo presencial, solo se podía hacer un encuentro en donde niños y adolescentes se terminaban aburriendo, porque hacer ruido o moverse era distractor.



Esto nos demostró que nuestra forma de pensar la comunidad es sectorizada y no, valga la redundancia, como comunidad propiamente dicha. También la propuesta educacional quedó en evidencia, y en muchos casos se develó la inexistencia de la misma. Debimos revisar lo que estábamos enseñando, para comenzar a dar una intencionalidad, tomando como base las situaciones de vidas que las personas estaban viviendo.

Es muy pertinente el nombre de este congreso, ya que estamos en un tiempo especial de transformación, y como dije desde que comenzó la pandemia, esto tiene que ser visto como una oportunidad para transformarnos, más que nada, al corazón de Jesús Maestro.

La doctora Diana Sedal Yanes, en su trabajo para la Universidad de Oriente, menciona que existe poca investigación relacionada a la educación generacional, siendo algo que es parte de las relaciones sociales desde el surgimiento. Cuando hablamos de educación generacional, desde la dimensión educativa, lo vemos de una forma compleja. La Dra. Diana menciona que los sujetos no logramos entenderla del todo, porque es complicado abordar su objeto. El objetivo de la educación generacional es lograr una propuesta educativa diferenciada, responsable y autodeterminada para la convivencia en un mundo complejo. Como vimos en el taller anterior, para poder hacer frente a esta nueva propuesta de hacer

educación generacional, en nuestras escuelas bíblicas, tenemos que estar pensando en esa educación fraternal, comunitaria, constructiva y dialoguista.

Partiendo de esa base es que podremos implementarla de manera exitosa, ya que de ninguna manera se podrá lograr una educación generacional, partiendo de supuestos que vienen de un sistema verticalista y tradicional de transmisión. Como siempre digo, lo mejor para explicar todo, es siempre ir a Jesús. Veamos dos pasajes en donde El hace mención de los niños.

“Cierta día, algunos padres llevaron a sus niños a Jesús para que pusiera sus manos sobre ellos y orara por ellos. Pero los discípulos regañaron a los padres por molestar a Jesús. Pero Jesús les dijo:

«Dejen que los niños vengan a mí. ¡No los detengan! Pues el reino del cielo pertenece a los que son como estos niños». Entonces les puso las manos sobre la cabeza y los bendijo antes de irse”

Mateo 19:13-14 NTV

Aquí podemos ver dos elementos fundamentales para tener en cuenta, en relación a la educación generacional. - Los padres llevan a sus niños a que Jesús les imponga las manos, una práctica que hoy la



realizamos mayoritariamente los adultos. Cuando lo hacemos sobre nuestros niños es como un momento especial.

- Los discípulos, los cercanos, el equipo preparado, es el que aleja a los niños porque los ven Como molestia, y retan a los padres.

- Jesús no solo quería orar por ellos, sino que deseaba que los niños fueran visibilizados, porque toda la comunidad debida aprender de ellos. Estando cerca, mirando y aprendiendo de los niños es como aprendemos la actitud correcta para tener el Reino de los Cielos.

Observemos este otro pasaje:

“Por ese tiempo, los discípulos se acercaron a Jesús y le preguntaron: ¿Quién es el más importante en el reino del cielo? Jesús llamó a un niño pequeño y lo puso en medio de ellos. Entonces dijo: -Les digo la verdad, a menos que se aparten de sus pecados y se vuelvan como niños, nunca entrarán en el reino del cielo. Así que el que se vuelva tan humilde como este pequeño es el más importante en el reino del cielo” Mateo 18:2-5 NTV

- Una vez más Jesús visibiliza y pondera a los niños, poniéndolo en el medio de los discípulos, mientras ellos se preocupaban por quién era el más importante.

- Jesús pone al niño como ejemplo para el “ser cómo” y para la humildad, ya que el corazón de los niños no es ventajista. Veamos otros dos pasajes más adelante que vuelven a poner a los niños en escena:

“Cuidado con despreciar a cualquiera de estos pequeños. Les digo que, en el cielo, sus ángeles siempre están en la presencia de mi Padre celestial” Mateo 18:10 NTV “De la misma manera, no es la voluntad de mi Padre celestial que ni siquiera uno de estos pequeños perezca”

Mateo 18:14 NTV

- Aquí podemos mostrar otro concepto esencial para la educación generacional y es el principio de igualdad. No importa la edad, para Jesús todos valimos la cruz, en donde fuimos igualados tal como aprendemos en los principios del libro de Filemón.

Si bien en otros pasajes más adelante en el Nuevo Testamento se menciona el no ser maliciosos en nuestra madurez como los niños, y en el madurar en cuanto al “alimento”. Justamente aquí se toma de ejemplo al niño en su crecimiento, en sus etapas de desarrollo.

Para el tema que nos convoca nos centraremos en que Jesús visibiliza a los niños en el medio de la comunidad, demostrando así que cada etapa etaria es importante, aún la menor de ellas.

Una educación bíblica basada en capacidades fundamentales, forma cristianos competentes.

Hace ya algún tiempo, que en Argentina, los docentes nos hemos



capacitado para plantear una propuesta educativa que promueva la construcción de diferentes competencias. Estas conforman un proceso de adquisición de capacidades.

Es decir un conjunto de capacidades, conforman una competencia. Ya lo hemos mencionado en el taller 5, pero es importante recordar que dejamos atrás la idea de que en nuestras aulas se enseñan contenidos. Porque eso nos hará dar varios pasos hacia atrás.

Aquí desarrollaremos, que para lograr una trayectoria en educación bíblica, debemos plantear una propuesta general que desarrolle cristianos capaces y competentes que forman parte de una comunidad.

Pregunto, que es más importante ¿Qué un cristiano sepa cuantos animales entraron en la barca de Noé? O ¿Qué entiendan que Noé obedeció hasta el más mínimo detalle? Reflexionando en el ¿Por qué es importante obedecer en TODO lo que nos pida Dios? De estas preguntas reflexivas, debe construirse que la obediencia a Dios no es parcial sino completa. Un cristiano que desarrolle hoy, la capacidad de obedecer atendiendo a los mínimos detalles, es un cristiano que en el futuro será competente para dar obediencia completa. ¿Lo ven? Y todo producto de la repetida, bien sabida y narrada historia de Noé.

Si pensamos en la visión de una Iglesia, podríamos poner

como ejemplo aquellas que tienen un enfoque misionero. Intencionalmente en su propuesta educativa, debería plantearse el conjunto de capacidades que un cristiano debe construir, para lograr las competencias que se requieren para ser un buen misionero.

Pensemos todos juntos, ¿Qué competencias debería tener un misionero? Por ejemplo:

Trabajo en Equipo

Saber dialogar, acordar

Tener una fe fuerte

Desarraigo

Empatía

Valoración y respeto por las culturas diferentes

Entender la diversidad

Organización y gestión de la comunidad, entre otras...

Entonces, ¿qué capacidades voy a plantear intencionalmente en mi plan educativo a través de los años, si quiero promover el desarrollo de un cristiano que trabaje en equipo?

-Niños: Amar al prójimo (No solo desde la enseñanza del versículo, sino con propuestas que los pongan en situaciones cuya respuesta sea amar)



-Adolescentes: Aprendiéndolo en las historias de Jesús y los discípulos.

-Jóvenes: Analizando como se comunicaban y trabajaban los hermanos de la Iglesia primitiva.

-Adultos: Leyendo la carta de Efesios, aprendiendo de los dones y la edificación de la Iglesia.

Este es un sistema de trabajo donde la misma capacidad se complejiza hasta transformarse en una competencia, teniendo diferentes bases y principios bíblicos.

También se puede hacerlo teniendo las mismas bases y principios bíblicos, complejizándolas en función de la edad, pero sospecho que si profundizo en este tema, voy a marearlos. Lo importante en este punto, es que entendamos que el foco no está en el contenido, sino en las capacidades que esos principios bíblicos me permiten construir como cristiano.

Pasos recomendados para implementar una educación generacional. Esto es a modo de recomendación. Tuve la oportunidad de participar en la formación de proyectos educativos en dos comunidades de fe, muy diferentes. Esa experiencia me dio como resultado estos seis pasos:

1- CONFORMAR UN EQUIPO CON TODOS LOS DONES REPRESENTADOS.

Es un error muy grande pensar que algo tan importante, troncal y significativo, como el plan educativo de una Iglesia debe ser pensado por los maestros. El Maestro aporta una parte, pero necesitamos del Profeta para que nos guíe en la visión general y en la anual de la Iglesia. Del Pastor, el conocimiento general de la vida de las personas que conforman la comunidad y sus problemáticas.

Del Apóstol la mirada global de la Iglesia, entendiendo sus comienzos, identidad y hacia dónde quiere llegar. Del Evangelista, el equilibrio de no caer solo en la letra y buscar del espíritu, enfocándonos en lo central de la Iglesia que es el mensaje de la Salvación. Nótese que coloque mayúsculas a todos, porque cada uno de ellos es igual de importante)

Este equipo decide los contenidos, en función de la visión, misión e identidad de la comunidad.

2- DIAGNÓSTICO.

Es necesario hacerlo a nivel general y específico. Necesitamos saber cuál es la historia de la comunidad, cómo se formó, cuál es el problema vigente, que necesitamos mejorar, hacia donde queremos llegar, que tenemos, que falta. Quiénes la conforman, en que barrio esta, de que trabaja la mayoría, que cantidad de personas por edad. Con que recursos edilicios y monetarios contamos, etc. El Apóstol Pablo sabía que escribirle a cada Iglesia, porque



sabía que necesitaban aprender.

3- FORMAR EQUIPO DE REFERENTES.

Este es el que se encarga de sostener e implementar. Quizás aquí ya encontremos solo a los maestros, porque esto realmente les gusta. Se trata de planificar y gestionar el momento educativo. Distribuyen a los maestros, a los alumnos. Piensan los horarios, distribuyen el material, hacen los protocolos, asistencias, etc. Este equipo aconseja que sean de personas que se encarguen exclusivamente, ya que lleva mucho trabajo. Además de gestionar, deberán liderar.

4- AGENDA Y PLANIFICACION.

La realiza el equipo de referentes en función de lo mencionado anteriormente. Pero en esta instancia ya hay que comenzar a **ESCRIBIR** y **REGISTRAR**. No es necesario que el material sea de autoría propia, en dos ocasiones me vi en la necesidad de realizar ese arduo trabajo.

Hoy hay muchas páginas que ofrecen currículos completos para todas las edades. Pero aunque ya este realizado, hay que organizarlo, imprimirlo, explicarlo y distribuirlo.

5- EJECUCION

Quizás me olvide de mencionar el detalle de que, en lo posible,

todo lo anterior sea hecho antes de comenzar el "ciclo lectivo bíblico". Ya que al momento de ejecutar, todo debe estar medianamente pensado. En el transcurso de la ejecución, surgirán emergentes, situaciones que nos harán replantear la propuesta, mejorarla, recortarla, en función de los alumnos. Eso lleva tiempo y mucha monitorización.

6- EVALUACION

Hay dos formas en las que recomiendo evaluar. La evaluación formativa continua y la evaluación formativa final. En el primer caso se realizan todo el tiempo, bajo la observación de indicadores conscientemente elegidos para cada aula y situación particular. No evaluamos a los alumnos, sino a todo el proceso de construcción de aprendizajes, incluidos por supuesto, nosotros mismos. En el segundo caso, también necesitaremos indicadores pero más a nivel general. Recordemos que el proceso evaluativo tiene como fin mejorar las prácticas y no dar mayor o menor valor al proceso de cada alumno.

Concluimos con un ejemplo...

A principio del año 2020 llegamos a mi comunidad de fe de soltera, con un llamado de Dios a ayudar y acompañar. A pesar de la pandemia, gracias al obrar de Dios, se pudieron lograr



EDUCACIÓN GENERACIONAL 2.0

TALLER 7 :IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN GENERACIONAL

muchas más cosas de las esperadas en un año. Hablamos de una comunidad de 150 personas en su máxima asistencia.

La propuesta educativa se convirtió en el centro de la comunidad y luego de un tiempo de oración, se organizó de la siguiente manera:

1- Conformación del equipo pastoral con todos los donde representados (Febrero/Marzo) El equipo hizo primeramente una revisión personal de dones, ya que muchos no tenían claro cuál era. Se realizaron reuniones semanales para conversar acerca de la comunidad y luego de un tiempo de ensamble en oración logramos la siguiente etapa.

2-Diagnóstico (Febrero/Marzo) Se les pidió a los pastores fundadores que contaran todo acerca de la historia de la comunidad. Muchos del equipo pastoral, no la conocían. Se hicieron cuestionarios, se llenaron formularios y arrojamos el problema y la solución: El crecimiento. En este sentido la curva era una montaña rusa, por lo que entraban personas y la misma cantidad salía. La solución y objetivo troncal e intergeneracional para todos sería: Crecer, primero en nosotros mismos y después en personas.

3-Se conformo el equipo de referentes con maestros y pastores (Febrero/Marzo) Comenzamos a investigar libros y materiales para lograr las competencias de ir, hacer discípulos y bautizarlos.

Elegimos que el formato sea libro, con estudios o literario. Arma- mos las listas de las personas, los grupos de discipulados, grupos de Whatsapp. Preparamos el material, atendimos la necesidad de quienes no podían leer.

4-Agenda, planificación (Febrero/Marzo) Distribuimos a las personas de todas las edades en grupos y días de la semana. Decidimos que los predicadores iniciaban con el tema el domingo, en la semana se leía y en los discipulados se reflexionaba en los principios para la vida. Así los conceptos se masticaban una y otra vez. Los libros abarcaban las siguientes temáticas:

- El corazón de Jesús
 - El verdadero discípulo
 - La vida y obra de Jesús en Mateo
 - El libro de los Hechos, buscando la llenura del Espíritu Santo
- Estos cuatro libros, enseñaban acerca de las capacidades que un cristiano debe desarrollar para dar fruto en su persona y en otras

5-Ejecución (Marzo/Diciembre) El grupo de referentes trabajó todo el año realizando el monitoreo de cada discipulado. Se planteó para que fuera presencial, pero surgió el emergente de la pandemia y



EDUCACIÓN GENERACIONAL 2.0

TALLER 7 :IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN GENERACIONAL

provoco el aprender a usar diferentes herramientas pedagógicas. Constantemente había que revisar, atender, orientar.

6-Evaluación (Diciembre/Enero)

En enero nos juntamos el equipo pastoral y el de referentes para evaluar. Habíamos confeccionado planillas para la evaluación continua de cada discipulado. Por la gracia y obra de Jesús, cada uno de los miembros de la comunidad al verse y entenderse crecidos, naturalmente dieron como resultado el crecer en el fruto de las personas nuevas, sobre todo en los óvenes. Se bautizaron cinco personas completamente nuevas, y la comunidad creció en un 30% aún en pandemia. Por supuesto que hay muchos elementos que se deben mejorar, la comunicación y el trabajo en equipo siempre serán un desafío. Pero cambiando la mirada hacia lo intergeneracional y buscando la guía de Dios en todo momento, los procesos comienzan a dar fruto.

Es importante entender que el ser cristiano y el vivir en comunidad, deben ser procesos que comiencen intencionalmente desde pequeños. Porque a mayor capacidades construidas, mayor competencias adquiridas.

Todo lleva tiempo, oración, diálogo y acuerdos. Quizás vale mencionar esa filosofía africana, resumida en una sola palabra: UBUNTU

“Solos llegamos más rápido, pero juntos llegamos más lejos”



TALLER 8 : PERSPECTIVA BÍBLICA Y PENTECOS- TAL DE LA EDUCACIÓN GENERACIONAL

FABIAN LOPEZ HERNANDEZ,



Propósito: Demostrar bíblicamente como la educación cristiana debe ser pentecostal y generacional, para que alcance su objetivo de formación integral dentro del cuerpo de Cristo.





PERSPECTIVA BÍBLICA Y PENTECOSTAL DE LA EDUCACIÓN GENERACIONAL

Porque para vosotros es la promesa, y para vuestros hijos, y para todos los que están lejos; para cuantos el Señor nuestro Dios llamare (Hechos 2:39).

En la declaración anterior es clarísima la tesis pentecostal: el autor describe que la promesa del bautismo en el Espíritu Santo está a disposición de las generaciones.

Para vosotros Experiencia personal para los presentes

Para vuestros hijos Experiencia _____ sus descendientes directos

Para todos los que están lejos Experiencia asignada a lugares remotos del imperio

Para cuantos el Señor nuestro Dios llamare Experiencia universal sin _____.

De la misma manera establece que es una obligatoriedad teológica la transmisión de esta experiencia.

Sin embargo, para traspasar estas verdades a las generaciones debemos entenderla bien nosotros.

DEFINICIÓN DE PENTECOSTALISMO

El término se fundamenta en el adjetivo pentecostés. El pentecostés era la fiesta de las cosechas entre los judíos que se celebraba cincuenta y dos días después de la Pascua (Lv. 23:15; Dt. 16:19; Hch. 20:16; 1 Co. 16:8). Esta fiesta celebra la venida del Espíritu Santo (Hech 2). Por lo tanto, ser pentecostal es creer y vivir en la experiencia cristiana del Espíritu Santo y todo lo relacionado con su obra: El bautismo en el Espíritu, la glosolalia, la sanidad divina, los dones espirituales y los ministerios bajo el poder sobrenatural del Espíritu. Además, el pentecostalismo enfatiza la _____ de la Palabra de Dios.

ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN PENTECOSTAL

Es importantísimo también tener bien definido lo que significa el pentecostalismo. Si bien, la fe pentecostés toma como punto la experiencia del Espíritu Santo, no es lo único que nos hace pentecostales. Verdades educacionales de la fe pentecostal:

- El bautismo en el Espíritu Santo. El Nuevo Testamento atestigua que la iglesia apostólica



enfaticó el bautismo en el Espíritu Santo, cuya evidencia física e inicial es el hablar en otras

2. lenguas. Jesús instruyó a los creyentes a esperar el derramamiento del Espíritu (Lucas 24:45) y la iglesia esperó y recibió (Hechos 2) como se puede constatar en todo el libro de los Hechos.

- La _____ de los dones y ministerios. El bautismo en el Espíritu Santo abre la puerta para la recepción de los dones. Cuando sostenemos que la evidencia física del hablar en lenguas es inicial, es porque entendemos que no lo es todo, que se abre la puerta a partir de allí para la recepción y el ejercicio de los dones (1 Corintios 12-14). Todas estas herramientas sobrenaturales son para edificación del cuerpo de Cristo (**Hechos 13:1-3**).

- La sanidad divina. El texto sagrado registra también que los milagros son manifestaciones del poder de Dios. La sanidad física, emocional o espiritual es posible a la acción del Espíritu. Fue el Santo Espíritu quien respaldó el ministerio terrenal de Jesús (**Hechos 10:37,38; 19:11,12**).

Poder prometido también a sus discípulos de todas las épocas y lugares.

- La _____ de endemoniados. El pentecostalismo fundamenta también que mediante el poder del Espíritu Santo el reino de Satanás es sujetado (Hechos 8:7; 12:4-12) y los demonios son expulsados (Hechos 16:16-18). Esto también era una práctica de la iglesia apostólica de fe pentecostal (Marcos 16:15-18).

- La predicación con _____. Es bien sabido por todos que la llenura del Espíritu capacita a los creyentes para predicar con poder y autoridad la palabra de Dios. esto es comprobado por el mismo Pedro inmediatamente después del pentecostés (Hechos 2:14-36), por la iglesia de Jerusalén después de la liberación de Pedro y Juan (4:31). Llenos del Espíritu hablaban con denuedo la palabra. También Esteban (6:8-10) y Felipe (8:26,40) atestiguan esta verdad.

- La _____ por las almas. Pero el pentecostalismo se caracteriza también por su pasión en alcanzar a los perdidos. Jesús dijo que después de recibir el poder seríamos proclamadores del evangelio (Lucas 24:44-49; Hechos 1:8).

- La consagración total

- La oración ferviente



-
- El espíritu misionero
-

-

¿POR QUÉ NOS URGE REFORZAR LA EDUCACIÓN PENTECOSTAL?

Por todo lo anterior es importante establecer que urge un refuerzo de la vida pentecostal. Sin embargo, se pueden añadir las siguientes razones de tal urgencia:

- F_____ discípulos del Señor, genuinos.
 - Fortalecer la espiritualidad de los creyentes.
- 3
- Predicar y enseñar la palabra bajo la _____ del Espíritu.
 - Presenciar manifestaciones poderosas del Espíritu Santo.
 - Respalda la predicación del evangelio con señales y milagros.
 - Motivar a los creyentes a una vida devocional genuina y _____.

RESULTADOS DE LA LLENURA DEL ESPÍRITU [SANA TEOLOGÍA] EFECTOS DE LA EDUCACIÓN PENTECOSTAL

Sabemos bien, que una vida llena del Espíritu nos capacita para vivir una vida fructífera y virtuosa en Cristo Jesús:

- Creyentes _____ en el Señor.
- Conocimiento más _____ de las verdades doctrinales.
- Más campos evangelizados.
- _____ integral en los creyentes.
- Crecimiento pleno de la obra del Señor...

Nosotros nacimos en el fuego, no nos conformamos con el humo.

Pioneros pentecostales

EDUCACIÓN
GENERACIONAL
2.0

CONFERENCIA

**LIDERAZGO
GENERACIONAL**

JAIME MAZUREK





EDUCACIÓN GENERACIONAL 2.0

IDERAZGO GENERACIONAL

Por Jaime Mazurek, 2021

¿Cómo ser un líder efectivo con todas las generaciones existentes en la iglesia?

2 TIMOTEO 2:2

Y lo que has oído de mí en la presencia de muchos testigos, eso encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros.

El mandamiento de Pablo a Timoteo es que, así como Pablo se preocupó por la tarea de preparar a ministros de la generación más joven - como Timoteo, Tito y Epafrodito, le encomienda la misma tarea a Timoteo y a los que habrían de venir después de él. Debemos preocuparnos no solamente para ministrar a nuestra propia generación, sino también a las generaciones que vinieron antes que aun viven, y a las que vinieron después de nosotros.

En todo tiempo, en toda iglesia, bien puede haber personas de cuatro generaciones diferentes.

¿Cómo se define una "generación"?

En la Biblia, usualmente se consideraba a cuarenta años la duración de

una generación (Num. 32:13)

Hoy en general se considera a una generación biológica como un período de 25 años, a grandes rasgos los podríamos identificar así. (Obviamente, estos números no son barreras rígidas. Hay traslapes entre generaciones.)

LAS GENERACIONES FAMILIARES

0-25 años	26-50 años	51-75 años	76-100 años
HIJOS niños y jóvenes	PADRES adultos jóvenes	ABUELOS adultos mayores	BISABUELOS ancianos

En cada iglesia, hay hijos, padres, abuelos, y a menudo, bisabuelos. - cuatro generaciones.

Efectivamente, la Biblia habla de cuatro generaciones.

Exo 20:3-6

No tendrás otros dioses delante de mí.

No te harás ídolo, ni semejanza alguna de lo que está arriba en el cielo, ni abajo en la tierra, ni en las aguas debajo de la tierra.

No los adorarás ni los servirás; porque yo, el SEÑOR tu Dios, soy Dios celoso, que castigo la iniquidad de los padres sobre los hijos hasta la tercera y cuarta generación de los que me aborrecen, y muestro misericordia a millares, a los que me aman y guardan mis mandamientos.

Ahi se advierte contra el efecto nocivo de la idolatría. Si el padre de familia introduce idolatría, afectará a sus hijos, nietos y bisnietos mientras viva.

Otras Escrituras que hablan de ministrar a otras generaciones

Salmo 71:17-18

Salmos 78:2-7

Joel 1:2, 3

¿En qué se diferencian las generaciones en nuestras iglesias?

Jamás han existido tantas diferencias entre una generación y otra, como las que existen hoy. La distancia cultural, social, valórica y tecnológica entre los hijos y los abuelos y bisabuelos es enorme. Jamás se produjo tanto cambio en tan poco tiempo como lo que ha pasado en los últimos cien años.

LAS GENERACIONES RECIENTES, SEGUN LA NOMENCLATURA SOCIAL

Se ha dejado de contar generaciones como unidades de 40 o 25 años, y ahora se identifica a una generación como las personas que nacieron durante cierto periodo transitorio de la tecnología y/o la sociedad. Como la tecnología y los cambios sociales avanzan tan rápidamente, el número de años de duración de una determinada "generación" es cada vez menor. (OJO) No hay consenso sobre la fechas de transición de una generacion a otra. Hay traslapo, sin duda.

Nombre	Nacidos en	Hitos	Edad en 2021	Características de su vida cristiana
La generación "más grande"	1900-1924 (25 años)	La Gran Depresión Económica La Segunda Guerra Mundial	97+ años	Valoran estudiosos de la Biblia, himnos, música solemne, predicación expositiva, cultos de semana, ropa formal, Escuela Dominical Sufren necesidades de vejez
La generación "silenciosa"	1925-1945 (21 años)	Guerras de Corea, Vietnam Muy trabajadores, leales	76 a 96 años	
La generación "búm de bebés"	1946-1964 (19 años)	Guerra Fría, Vietnam, Música Rock, Los Hippies, drogas, divorcios	57 a 75 años	Vuelven a la iglesia. Potencial de ser mentores y maestros.
La generación "X"	1965-1980 (16 años)	Menores en número. Inicio de la era digital.	41 a 56 años	Afirman creer; baja asistencia. Informales. Necesidad de maestros y mentores
La generación Milennial	1981-1995 (15 años)	Postmodernismo, choque de valores con sus padres y abuelos	26 a 40 años	Analfabetismo bíblico, Buscan respuestas. Necesitan maestros y mentores genuinos
La generación "Z"	1996-2009 (14 años)	Generación más numerosa, educada y emprendedora. Política liberal	12 a 25 años	Analfabetismo bíblico, muchos sin interés en la Iglesia. Potencial enorme.
La generación "Alfa"	2010-202n	Primera generación enteramente nacida en el siglo XXI	0 a 11 años	Poco interés en la Iglesia. Potencial enorme.

OBSERVACIONES SOBRE LAS GENERACIONES RECIENTES

1. Rápido avance de la tecnología
2. Notables cambios de valores
3. Pronunciado cambio de individualismo a colectivismo

¿COMO HAN RESPONDIDO DIFERENTES IGLESIAS ANTE EL DESAFIO DE MINISTRAR A TODAS LAS GENERACIONES EXISTENTES EN ELLAS?

1. Ministrará principalmente a una generación y hará poco o nada para las demás.
2. Ministrará a cada generación de manera separada.
3. Ministrará a todas las generaciones de manera unida.

LA FORMACION IDONEA

Sea cual sea su manera de organizar los ministerios en la iglesia, a cada generación se le debe brindar una formación idónea en el discipulado. Esto debe incluir tres áreas: formación por estudio, por participación y por mentorío. Si falta una de esas tres, la formación será débil e incompleta.

La formación idónea



Involucra a las generaciones mayores para enseñar y mentorear a las generaciones menores.

No haga cambios simplemente para poder decir que hizo cambios. Haga cambios cuando tiene algo mejor para poner en ese lugar.

Aunque los métodos y las estructuras cambien, las verdades de la Palabra de Dios NO PUEDEN CAMBIAR.

Ante todo, lo que buscamos es la formación del carácter de Cristo en cada creyente. Como dice Ruth Haley Barton:

"Condenamos a nuestros discípulos al fracaso si les animamos a visualizar lo que quieren lograr antes de considerar qué clase de personas deben ser."

EDUCACIÓN
GENERACIONAL
2.0

CONFERENCIA

**MENTORIA INVIRTIENDO
EN LA SIGUIENTE GENERACIÓN**

RAYMOND BLANCO





EDUCACIÓN GENERACIONAL 2.0

EL CORAZÓN POR ENCIMA DE LA CABEZA.

Los requisitos básicos para ser un mentor de las nuevas generaciones son:

Contar con la experiencia, conocimientos y vivencias, para poder transmitir, pero lo más importante de todo, es tener interés por compartirlo con todos aquellos que serán los mentores del mañana.

Impresionarte no es lo mismo que conectar contigo, hay una gran diferencia entre ellas,

Un mentor puede impresionar a sus oyentes por su capacidad de oratoria, más no le garantiza conectar con el corazón de las personas que lo escuchan.

EL PODER DE LAS EMOCIONES EN EL LIDERAZGO.

El modo más rápido para cambiar los pensamientos de alguien es conectando con su corazón, si no logras conectar

Con el corazón de las personas será imposible generar los cambios que quieres obtener, Todo líder o mentor intentará dar información a las nuevas generaciones que los lleve a la acción. Normalmente usamos este vehículo para hacerlo.

ESTO ES LO QUIERO QUE SEPAN

(Esto es dar la información,)
(CONOCER)

ESTO ES LO QUE QUIERO QUE HAGAN.

(ACCIÓN)
(HACER)

Pero el conocimiento por sí solo, difícilmente conduzca a la acción.

Por ejemplo.

Una persona que es diabética sabe que tomar Gaseosa no le hace bien a su salud, pero sin encargo sigue haciéndolo todos los días sabiendo que esto le causa daño a su salud, Un pastor puede saber que necesita tener cambios en su



EDUCACIÓN GENERACIONAL 2.0

iglesia, pero no necesariamente por saberlo lleve esto a la acción.

DIFERENCIA ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LAS EMOCIONES.

EL CONOCIMIENTO CONDUCE A CONCLUSIONES LAS EMOCIONES CONDUCEN A LAS ACCIONES

No puedes pretender entrar a tu iglesia y decirle a la juventud (esto es lo que quiero que sepan y esto es lo que quiero que hagan) y que esto se dé de manera mágica, necesitamos de un ingrediente que será el detonador para que se cumplan los objetivos que buscamos.

No podemos simplemente entrar y decir que quiero sepan y que quiero que hagan.

“Tu como líder tienes que agregar el elemento que conecta Entre el Conocimiento y la Acción de la juventud ”, ahora dirás:

**ESTO ES LO QUE QUIERO QUE LA JUVENTUD SEPA
ESTO ES LO QUE QUIERO QUE LA JUVENTUD SIEN-
TAN. ESTO ES LO QUE QUIERO QUE ELLOS HAGAN,**

TRES PASOS PRÁCTICAS PARA PARA CONECTAR CON LA JUVENTUD INTENCIONALMENTE.

- 1- Comparte historias intencionalmente.
- 2- Escoge Palabras Deliberadamente.
- 3- Mostrar vulnerabilidad sabiamente.

1- Comparte historias intencionalmente
Las charlas y reuniones se olvidan más las historias se quedan en nuestro subconsciente de manera automática, ya que las historias conectan con nuestras emociones y se relacionan con algo vivido por mí.

Las personas tenemos dos procesadores



EDUCACIÓN GENERACIONAL 2.0

El procesador Emocional
El procesador lógico

El procesador emocional: Es automático e inconsciente, no tienes que obligarse a Trabajar porque lo hace por sí solo.

Procesador Lógico: Es consciente y lo controlamos nosotros 100%, pero es mucho más lento en su trabajo, necesita más atención, trabajo y esfuerzo.

Cuando usamos una historia conectamos el corazón y las emociones con la fuerza y la capacidad racional de nuestro consciente, generando una acción poderosa y conectividad con las demás personas.

2- Escoge palabras deliberadamente.
Para todo líder y mentor es indispensable conocer a las personas a las que mentorea solo de esa manera sabrá cuales palabras deliberadamente podrá utilizar con ellas.

3- Mostrar vulnerabilidad Sabiamente
Podemos impresionar a las personas con nuestras capacidades, Pero conectamos con ellas a través de nuestras debilidades.

Las personas conectan más con líderes genuinos que no se muestran perfectos, que a uno que siempre tiene la razón.

Raymond Blanco



Conoce a nuestros
EXPONENTES

TALLER:

- **EL DOCENTE ANTE LA EDUCACION DIGITAL**

Eliú J. Blanco Ramos



Horario:

Martes 23 de Febrero

7:00- 8:15

Pastor Asociado del CFC "Emmanuel" de Progreso, Yucatán
Tesorero del DEC Distrito Yucatán
Tesorero del Instituto Bíblico a Distancia "Peter Peterson"
Profesor del Instituto Bíblico Bethel
Profesor en el Instituto de Superación Ministerial ISUM.

TALLER:

● **ROMPIENDO LA BRECHA
GENERACIONAL**

Saul. E. Salce



Horario:
Martes 23 de Febrero
8:30-9:45

Predicador reconocido a nivel nacional e internacional. Director y maestro de Instituto Bíblico. Coordinador Nacional del Ministerio HDM. Vice-presidente de HDM Internacional AD. Pastor del «Centro Evangélico Horeb» en Cd. Mante, Tamaulipas.



TALLER:

● **LA FUNCIÓN DIDÁCTICA
DEL ESPÍRUTO SANTO**

Abigail Sánchez Lerma



Horario:

Jueves 25 de Febrero

8:30- 9:45

Cuenta con 29 años de servicio ministerial ·
Maestra de Instituto Bíblico · Predicadora y
evangelista, a nivel nacional e internacional ·
Licenciada en Teología. Actualmente junto a su
familia, forman un gran equipo pastoral en la Ig.
Bethania A.D.. Tiene un diplomado en griego
instrumental (1,2 y 3) · Pasante de la Facultad de
Teología de las Asambleas de Dios.

EDUCACIÓN

GENERACIONAL

2.0

TALLER:

- **DOCENTES LLENOS DEL
ESPÍRITO SANTO**

Anita Sánchez



Horario:

Jueves 25 de Febrero

7:00-8:15

Directora Nacional de Evangelismo A.D.
Psicóloga y Pedagoga
Sobreviviente de cáncer terminal.
Cristiana de abolengo, hija del
evangelista "Toño Sánchez, la Polvorita".
Obedece a Dios para caminar en total
dependencia del Señor, a partir del
2011, bajo el "Fuego" de su Espíritu

TALLERES

- EDUCACIÓN PENTECOSTAL CREATIVA
- IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN GENERACIONAL

Natalia Aluen



Horario:

Martes 2 de marzo 7:00-8:15
y jueves 4 de marzo 7:00-8:15



Se desempeña en el área de educación, planificación y gestión en su Comunidad de Fe; entre otras actividades.

Es Profesora de Educación Especial desarrollando su profesión en el ámbito escolar y en la formación profesional. Está iniciando un movimiento de transformación social llamado RECONOCER.

EDUCACIÓN

GENERACIONAL

2.0

TALLER:

**PERSPECTIVA BÍBLICA
PENTECOSTAL DE LA
EDUCACIÓN GENERACIONAL.**

FABIAN LÓPEZ



Horario:

Jueves 04 de Marzo
8:30- 9:45 P.M.

Su esposa, Elizabeth García y sus hijos Estéfani, Fabian, Jhonatan y Alejandro.

Pastor de Las Asambleas de Dios en Ig. Galilea en Tabasco

Actualmente Maestro de diversos institutos bíblicos: Emmanuel, Alejandro Amaro y Berea.

Escritor de ECCAD Director de Educación Cristiana del Distrito Tabasco. Trayectoria ministerial de más de 23 años.

EDUCACIÓN

GENERACIONAL

2.0

TALLER:

● **FORMACIÓN PENTECOSTAL
DESDE LA NIÑEZ.**

MIKE LAGOS



Horario:

Martes 02 de Marzo
8:30- 9:45 P.M.

Graduado de la Facultad de Teología de las Asambleas de Dios de España, Córdoba, Andalucía- como Licenciado en Teología, 2007-2011
Predicador Juvenil y Promotor de Misiones en toda la República Mexicana, desde el 2011
Coord. Regional de Misiones en el Distrito Central
Apasionado por el mensaje de la Palabra de Dios y la presencia del Espíritu Santo.

EDUCACIÓN
GENERACIONAL



JAIIME MAZUREK

Hijo de misioneros en Chile.
Lic. En Biblia por Central Bible College
Lic. En Teología por ISUM
Master en Teología por la Facultad de A.D.
Candidato al doctorado PHD en Assambles
of God Theological Seminary
Editor en Jefe de la Revista CONOZCA
Director Internacional Adjunto de ISUM
INTERNACIONAL



EDUCACIÓN
GENERACIONAL
2.0



RAYMOND BLANCO

Es Coach y Conferencista, Especialista Juvenil, CEO y fundador de Plataforma 360, Organización dedicada al entrenamiento de personas, Director de zona Juvenil Internacional, y Creador del Programa YO SOY MI PAÍS, con el cual ve a más de 150 mil personas al año, Escritor y Columnista de prestigiosos Periódicos, experto en Clima Laboral, Organizacional y Cambios Culturales
Ministro de las Asambleas de Dios en Costa Rica



EDUCACIÓN
GENERACIONAL
2.0

PANEL

ESTRATEGIAS EFECTIVAS
PARA EL DISCIPULADO Y
ATENCIÓN DE LAS NUEVAS
GENERACIONES.

INVITADOS:



EMMANUEL BARRIENTOS 

Formación académica en Diseño Publicitario y en Teología Bíblica. Coach en la Org. John Maxwell Team. Pastor Juvenil por más de 20 años de la Ig. Ministerio Cosecha A.D. en Costa Rica. Director de la escuela Juvenil de las A.D. en Costa Rica.



CARMEN CABRERA DE GARCÍA 

Directora Nacional de Esc. Bíblica en Uruguay. Representante del ministerio a la Niñez LADU de Frahmad. Subdirectora de FHEDDAD.



RAYMOND BLANCO 

Coach y Conferencista, Especialista Juvenil, CEO y fundador de Plataforma 360, Organización dedicada al entrenamiento de personas.



JANET Y MIQUE CANTU. 

Actualmente tienen un Ministerio pastoral y evangelístico. Líderes juveniles y de Hijos de Ministros (por más de 10 años) a nivel Distrital y Nacional en las Asambleas de Dios de México. Licenciados en Teología



FELIPE HERRERA RODRIGUEZ 

20 años de ser pastor de jóvenes de la iglesia Ministerio Red de Vida, de Asambleas de Dios, Cofundador de la Escuela de Especialización del Ministerio Juvenil de A.D. en Costa Rica, Formador y conferencista en el ministerio de Hijos de Pastores HIMAD por muchos años.

12 Y 13 DE MARZO

CONVENCION DISTRITAL
DE EDUCACIÓN CRISTIANA ONLINE

 [decdistritocentral](https://www.facebook.com/decdistritocentral)

 [@dec.central](https://www.instagram.com/@dec.central)

 Información e inscripciones:
[decdistritocentral.com](https://www.decdistritocentral.com)

PARTICIPACIONES

INVITADOS:



PBRO. FERNANDO FIGUEROA GONZALEZ

Director Nacional del Departamento de Educación Cristiana de Las Asambleas de Dios.



REV. MIKE Y MONARE SHIELDS

Directores Internacionales del Instituto de Superación Ministerial ISUM:



PBRO. HUGO SANCHEZ

Director de Educación Cristiana del Distrito Veracruz

GRUPOS:



ALABANZA EMMANUEL



VIRTUOS

Saltillo, Coach.



12 Y 13 DE MARZO

CONVENCION DISTRITAL DE EDUCACIÓN CRISTIANA ONLINE

GRACIAS

POR SER PARTE DE

EDUCACIÓN

GENERACIONAL

2 . 0

